

RAPORT O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE WIĘCBORK W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Na podstawie art. 5a. ust. 4 ustawy w dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Burmistrz Więcborka, w terminie do dnia 31 października, przedstawia Radzie Miejskiej w Więcborku informację o stanie realizacji zadań oświatowych w gminie za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

Z dniem 31 marca 2015 r. nowelizacja ustawy o systemie oświaty rozszerzyła obowiązek informacyjny o przedstawienie:

- działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Plan raportu:

- I. Sieć placówek oświatowych w Gminie Więcbork
- II. Metryczka finansowa Gminy Więcbork
- III. Dane organizacyjne
- IV. Specjalne potrzeby edukacyjne
- V. Wyniki egzaminów zewnętrznych
- VI. Wyniki ewaluacji zewnętrznych
- VII. Losy absolwentów
- VIII. Realizacja projektów
- IX. Sukcesy uczniów

SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W GMINIE WIĘCBORK

Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym stanowi, że do zadań własnych gminy należy *zaspokajanie zbiorowych potrzeb jej wspólnoty w zakresie edukacji publicznej.*

Realizując zadania oświatowe Gmina Więcbork jest organem prowadzącym dla 8 placówek oświatowych. W poprzednim roku szkolnym nastąpiła zmiana w sieci szkolnej naszej gminy – i tak od 1 września 2014 r., wraz z utworzeniem Zespołu Szkół w Sypniewie sieć szkół składa się z:

- Gimnazjum im. Polskich Noblistów w Więcborku,
- Szkoły Podstawowej im. E. i J. Orzelskich w Runowie Krajeńskim,
- Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Więcborku,
- Szkoły Podstawowej Zakrzewku,
- Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Jastrzębcu,
- Zespołu Szkół w Pęperzynie,
- Zespołu Szkół w Sypniewie.

W maju 2015 r. więcborskie przedszkole z oddziałami w Sypniewie oraz Borzyszkowie, przyjęło nazwę: *Przedszkole Gminne „Niezapominajka” w Więcborku.*

METRYCZKA FINANSOWA GMINY WIĘCBORK

Tab. 1.

metryczka gminy 2013 - 2014	2013	2014
otrzymana subwencja oświatowa	9 015 819,00	9 288 903,00
otrzymana dotacja przedszkolna	177 606,00	548 418,00
otrzymana dotacja podręcznikowa	0,00	17 848,21
subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia	7 038,11	6 901,12
wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854	14 554 963,51	14 919 808,36
w tym: dział 801 (szkoły i przedszkola)	13 860 175,03	14 194 600,60
w tym: dział 854 (świetlice i pomoc materialna dla uczniów)	694 788,48	725 207,76
wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (w przeliczeniu na jednego ucznia razem z przedszkolami)	8 389,03	8 569,68
liczba uczniów szkół (dane na 30 września)	1281	1 346
liczba wychowanków przedszkoli (dane na 30 września)	454	395
łącznie liczba uczniów i przedszkolaków	1735	1 741
Liczba uczniów dowożonych na koszt gminy (dane na rok szkolny - odpowiednio 2013/2014 oraz 2014/2015)	620	680
Liczba udzielonych stypendiów szkolnych (dane na rok szkolny - odpowiednio 2013/2014 oraz 2014/2015)	794	793

Kształtowanie się kosztów funkcjonowania oświaty samorządowej przedstawione zostało w materiałach na VI sesję Rady Miejskiej w Więcborku, która odbyła się dnia 25 marca 2015 r.

DANE ORGANIZACYJNE

W roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało:

- 425 gimnazjalistów – w 21 oddziałach,
- 921 uczniów szkół podstawowych – w 56 oddziałach,
- 395 wychowanków przedszkola i oddziałów przedszkolnych – w 18 oddziałach.

Tab. 2. Liczebność uczniów i oddziałów w roku szkolnym 2014/2015

Dane dotyczące liczby uczniów oraz oddziałów - dane na 30-09-2014					
placówka	oddziały szkolne			oddziały przedszkolne	
	I. uczniów	I. oddziałów	średnia liczebność	I. wychowanków	I. oddziałów
G_W	267	10	26,7		
ZS_P gimn.	31	3	10,3		
ZS_J gimn.	35	3	11,7		
ZS_S gimn.	92	5	18,4		
razem	425	21	20,2		
SP_R	84	7	12,0	37	2
SP_W	479	22	21,8	0	0
SP_Z	57	6	9,5	15	1
ZS_P - sp	73	6	12,2	26	2
ZS_J - sp	59	6	9,8	24	1
ZS_S - sp	169	9	18,8	0	0
razem	921	56	16,4	102	6
				PG_W	12
				razem	395
					18

Z dniem 1 września 2014 r. weszła w życie reforma prawa oświatowego, polegająca na obniżeniu wieku szkolnego. Edukację rozpoczęły dzieci urodzone w 2007 r. oraz w pierwszym półroczu 2008 r.

Od 1 września 2014 r. nastąpiło zwiększenie liczby oddziałów w szkołach podstawowych, co spowodowane było obowiązkiem ograniczenia liczebności uczniów w klasach I-III, które nie mogą liczyć więcej niż 25 uczniów. Powstała konieczność zaplanowania dodatkowych oddziałów w Szkole Podstawowej w Sypniewie oraz w Szkole Podstawowej w Runowie – w obu przypadkach funkcjonowały dwa oddziały I klasy. W organizacji pracy Szkoły Podstawowej w Więcborku działało aż 6 oddziałów I klasy.

Szczegóły organizacyjne roku szkolnego 2014/2015 przedstawione zostały w materiałach na XLIV sesję Rady Miejskiej w Więcborku, która odbyła się dnia 28 sierpnia 2014 r.

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

Specjalne potrzeby edukacyjne odnoszą się do tej grupy uczniów, która nie może podołać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego. Mają oni bowiem znacznie większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Są w stanie kontynuować naukę, ale potrzebują pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania i wychowania, specjalnych metod, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i ograniczeń. (cyt. za M. Bogdanowicz, *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. „Psychologia Wychowawcza” 1995). Równoległe przyjmuje się, że określenie „specjalne potrzeby edukacyjne” obejmuje także uczniów uzdolnionych.

Dostosowanie następuje na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły lub przedszkola. W szkołach pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej; w przypadku uczniów gimnazjum - warsztatów, porad i konsultacji.

W przedszkolu pomoc jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z wychowankiem oraz w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, porad i konsultacji.

Stosownie do przepisu § 19 ust. 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – dyrektor ustala wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.

Zajęcia te realizowane są przez pedagoga, psychologa, logopedę lub przez nauczycieli szkoły, posiadających przygotowanie specjalistyczne - w ramach etatu oraz z art. 42 ust. 2 pkt. 2 lit. a. ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

W drugim półroczu roku szkolnego 2014/2015 w wiecborskich placówkach oświatowych realizowano następujące godziny z przeznaczeniem na specjalne potrzeby edukacyjne:

Tab. 3.

Wartości średniomiesięczne godzin realizowanych w placówkach z przeznaczeniem na specjalne potrzeby edukacyjne - za okres I-VI.2015				
placówka	suma wszystkich godzin realizowanych na rzecz dzieci (RPN+E.W.+KN)	godziny IN oraz RI	godziny realizowane na specjalne potrzeby edukacyjne (po odjęciu IN oraz RI)	godziny specjalnych potrzeb edukacyjnych w stosunku do sumy wszystkich godzin (%)
G_W	2448,80	300,00	152,33	6,22
SP_R	1031,00	16,50	60,50	5,87
SP_W	3017,10	68,00	201,74	6,69
SP_Z	634,00	16,00	58,50	9,23
ZS_J	1264,90	49,32	101,68	8,04
ZS_P	1290,90	74,68	81,99	6,35
ZS_S	2150,00	24,00	164,24	7,64
PG_W	1889,20	-	145,25	7,69

skrótly:

RPN - ramowe plany nauczania

E.W. - etaty wsparcia

KN – obowiązkowe godziny z art. 42 ust. 2 pkt. 2 lit. a KN

IN - nauczanie indywidualne

RI - rewalidacja indywidualna

W roku szkolnym 2014/2015 Gmina Więcbork zapewniła nauczanie indywidualne łącznie 10 uczniom, a liczba orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wiążąca się z koniecznością zapewnienia godzin rewalidacji kształtowała się następująco:

Tab. 4.

placówka	liczba uczniów ogółem	niepełnosprawności wg Systemu Informacji Oświatowej na 30 września 2014 r.						
		upośledz. lekkie	ruchowa	niedosłuch	autyzm	wczesne wspomag. rozwoju	autyzm	umiark./ruch.
SP_R	84	1	0	0	0	1	0	0
SP_W	479	2	2	0	0	0	0	0
SP_Z	57	4	1	0	0	1	0	0
ZS_J/SP	59	2	1	0	1	0	0	0
ZS_P/SP	73	3	0	1	0	1	0	0
ZS_S/SP	169	1	0	0	0	0	0	0
	921	13	4	1	1			
G_W	267	8	1	0	0			
ZS_J/G	35	4	0	1	1			
ZS_P/G	31	2	0	0	0			
ZS_S/G	92	2	1	0	0			
	425	16	2	1	1			
PG_W						5	2	3
GMINA	1346	29	6	2	2	8	2	3

Od 1 stycznia 2015 r. obowiązuje ustawa z dnia 5 grudnia 2014 r. o zmianie niektórych ustaw w związku z realizacją ustawy budżetowej (Dz. U. z 2014 r., poz. 1877). Zgodnie z art. 32 ustawy, w 2015 r. jednostki samorządu terytorialnego na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży, są zobowiązane przeznaczyć środki w wysokości nie mniejszej niż wynikająca z podziału części oświatowej subwencji ogólnej. Jednocześnie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Finansów z dnia 16 grudnia 2014 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowej klasyfikacji dochodów, wydatków, przychodów i rozchodów oraz środków pochodzących ze źródeł zagranicznych (Dz. U. z 2014 r. poz. 1952), powstała konieczność wyodrębnienia dwóch nowych rozdziałów, tj.:

1. 80149 - Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego;
2. 80150 - Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych, gimnazjach, liceach ogólnokształcących, liceach profilowanych i szkołach zawodowych oraz szkołach artystycznych.

Na mocy ww. rozporządzenia jednostki zostały zobowiązane do odrębnego klasyfikowania wydatków na realizację zadań wymagających specjalnych form nauki.

WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Sprawdzian 6-klasisty

Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Sprawdzian ma formę pisemną. Przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego sprawdzianu nie można nie zdać.

Od roku szkolnego 2014/2015 sprawdzian składa się z dwóch części.

Część 1. obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki - trwa 80 minut.

Część 2. obejmuje zadania z języka obcego nowożytnego - trwa 45 minut.

Obie części sprawdzianu przeprowadza się jednego dnia - rozdzielone przerwą.

Zasady przeprowadzania sprawdzianu reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r., Nr 83, poz. 562, ze zm.). Warunki i formy pisania sprawdzianu przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowane są zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2010 r., Nr 228, poz. 1490, ze zm.)

Sprawdzian 6-klasisty odbył się 1 kwietnia 2015 r. W Gminie Więcbork przystąpiło do niego łącznie 134 uczniów. Arkusz w wersji dostosowanej do specjalnych potrzeb pisało 3 uczniów.

Tab. 5.
Zestawienie wyników szkół sprawdzianu w Gminie Więcbork

	uczniów	część I			część II					
		j. polski	matematyka	razem	j. angielski	j. hiszpański	j. francuski	j. niemiecki	j. rosyjski	j. włoski
Szkoła Podstawowa Sypniewo, Szkolna 1	37	68%	54%	61%				70%		
Szkoła Podstawowa Więcbork, Wyzwolenia 19	61	65%	52%	59%	75%					
Szkoła Podstawowa Zakrzewek, 25	7	60%	60%	60%	75%					
Szkoła Podstawowa Runowo, -	12	67%	52%	60%	74%					
Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego Jastrzębiec, 17	8	74%	53%	64%	82%					
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Peperzynie w Zespole Szkół Peperzyn, 33	9	59%	46%	53%	74%					
organ prowadzący: Urząd Miejski w Więcborku Więcbork	134	66%	52%	59%	76%			70%		

Tab. 6. Zestawienie wyników uczniów – parametry statystyczne

Język polski:

	Liczba uczniów	Wynik najniższy w %	Wynik najwyższy w %	Mediana w %	Modalna w %	Średnia w %
Więcbork M-Gm	134	19	95	67	52	66
Woj. kuj.-pom.	18173	5	100	71	76	70
Kraj	337 002	0	100	76	81	73

Matematyka:

	Liczba uczniów	Wynik najniższy w %	Wynik najwyższy w %	Mediana w %	Modalna w %	Średnia w %
Więcbork M-Gm	134	0	95	55	55	52
Woj. kuj.-pom.	18173	0	100	60	85	58
Kraj	337 002	0	100	65	90	61

Język angielski:

	Liczba uczniów	Wynik najniższy	Wynik najwyższy	Mediana w %	Modalna w %	Średnia w %
Więcbork M-Gm	97	28	100	78	73	76
woj. kuj.-pom.	17630	13	100	80	98	75
Kraj	319 301	0	100	83	98	78

Tab. 7.

Zestawienie wyników sprawdzianu w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

Powiat	Liczba uczniów	Średnia w procentach
aleksandrowski	473	61
brodnicki	823	63
bydgoski	1 062	65
chełmiński	448	62
golubsko-dobrzyński	434	63
grudziądzki	369	60
inowrocławski	1 319	65
lipnowski	667	62
m. Bydgoszcz	2 552	67
m. Grudziądz	804	63
m. Toruń	1 577	69
m. Włocławek	970	63
mogileński	374	63
nakielski	817	61
radziejowski	334	65
rypiński	456	61
sępoleński	365	61
świecki	920	61
toruński	1 108	63
tucholski	477	63
wąbrzeski	322	61
włocławski	828	62
żniński	671	62

Egzamin gimnazjalny

W dniach od 21 do 23 kwietnia 2015 r. uczniowie trzecich klas gimnazjów przystąpili do obowiązkowego egzaminu gimnazjalnego.

Egzamin został przeprowadzony następująco:

1. Pierwszego dnia odbyła się część humanistyczna, uczniowie wypełniali arkusz zawierający zadania z zakresu:
 - języka polskiego – arkusz składał się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem, sformułowania krótkiej wypowiedzi oraz dłuższej – opowiadania (podstawę zadań stanowiły różne teksty kultury: literackie – dramatyczny i poetycki, oraz publicystyczny i popularnonaukowy); za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty;

- czas na rozwiązanie: 90 min. (w przypadku dostosowania: przedłużenie do 135 min.)

- historii i wiedzy o społeczeństwie - arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie; dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi (podstawę zadań stanowiły teksty kultury m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna);

- czas na rozwiązanie: 60 min. (w przypadku dostosowania: przedłużenie do 80 min.)

2. Drugiego dnia, w części matematyczno-przyrodniczej, gimnazjaliści rozwiązywali arkusz z zadaniami z zakresu:
 - matematyki, który zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte; dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi; w czterech zadaniach typu prawda-fałsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań; zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania (w zadaniach wykorzystano zdjęcie, rysunki i wykresy);

- czas na rozwiązanie: 90 min. (w przypadku dostosowania: przedłużenie do 135 min.)

- przedmiotów przyrodniczych arkusz zawierał 24 zadania zamknięte z biologii, chemii, fizyki i geografii; każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz, na dobieranie;

- czas na rozwiązanie: 60 min. (w przypadku dostosowania: przedłużenie do 80 min.)

3. Trzeciego dnia miał miejsce egzamin, obejmujący język obcy nowożytny, w tym z podziałem na dwa poziomy: podstawowy i rozszerzony.

Arkusz na poziomie podstawowym składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

- czas na rozwiązanie: 60 min. (w przypadku dostosowania: przedłużenie do 80 min.)

Arkusz na poziomie rozszerzonym składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w 5 wiązek oraz 11 zadań otwartych: 2 wiązek zadań sprawdzających znajomość środków językowych oraz jednego zadania sprawdzającego umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (10 zadań), rozumienie tekstów pisanych (10 zadań), znajomość środków językowych (10 zadań) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (1 zadanie). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

- czas na rozwiązanie: 60 min. (w przypadku dostosowania: przedłużenie do 80 min.)

Tab. 8.

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego

EGZ. STANDARDOWY		część humanistyczna		część mat.-przyr.		język angielski		język niemiecki	
wyniki zdających - średnie w %	liczba uczniów	język polski	historia i WoS	matematyka	przedm. przyrod.	poziom podst.	poziom rozsz.	poziom podst.	poziom rozsz.
Gimnazjum w Więcborku	81	56,90	56,40	41,70	46,60	64,40	41,20	54,30	100,00
Gimnazjum w Sypniewie	28	56,40	58,80	45,90	45,90	46,10	39,30	-	-
Gimnazjum w Jastrzębcu	13	63,50	63,20	52,70	57,80	66,80	44,20	-	-
Gimnazjum w Pęperzynie	18	52,30	52,30	50,10	45,20	56,60	29,60	45,80	33,00
Gmina Więcbork	140	56,80	57,00	44,60	47,80	60,00	41,00	49,30	66,50
wyniki-powiat	401	59,00	60,00	46,00	48,00	62,00	43,00	55,00	33,00
wyniki-woj.	19304	60,00	62,00	47,00	48,00	63,00	44,00	53,00	39,00

WYNIKI EWALUACJI ZEWNĘTRZNYCH

Ewaluacja zewnętrzna prowadzona jest przez wizytatorów do spraw ewaluacji Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty. Polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacja ma na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę następujących wymagań państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Placówka uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Placówka może spełniać wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania.

Ewaluacja w Przedszkolu Gminnym w Więcborku przeprowadzona została w dniach od 23 października 2014 r. do 17 listopada 2014 r. Poziom spełniania wymagań:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy znaną i akceptowaną przez rodziców, postrzegane jest jako placówka przyjazna wszystkim dzieciom w tym szczególnie niepełnosprawnym.
2. Dzieci chętnie biorą udział w różnych formach aktywności, angażują się w zajęcia i podejmują z własnej inicjatywy różnorodne działania na rzecz społeczności lokalnej
3. Wsparcie, które otrzymują dzieci w przedszkolu jest wystarczające i odpowiada ich potrzebom. Nauczyciele wspierają indywidualny rozwój dzieci, prowadzą działania zindywidualizowane z dziećmi z deficytami rozwojowymi jak i z dziećmi zdolnymi.
4. W przedszkolu funkcjonuje grupa wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych.
5. Przedszkole stanowi integralną część społeczności lokalnej o czym świadczy szeroka współpraca z wieloma podmiotami tego środowiska.
6. Placówka skupia dzieci z różnych środowisk i dzieci niepełnosprawne. W relacjach dzieci nie ma objawów dyskryminacji.
7. W opinii grona pedagogicznego najlepszą drogą przekazu jest przekaz tradycyjny: ogłoszenia, rozmowy, informacje w lokalnej prasie, niekiedy przekaz internetowy.
8. Nauczyciele dużą wagę przywiązują do wdrażania dzieci do samodzielności.

Ewaluacja w Szkole Podstawowej w Runowie Krajeńskim im. E. i J. Orzelskich przeprowadzona została w dniach 8-30 października 2014 r. Poziom spełnienia wymagań:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formuluje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkola lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkola lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkola lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego utrzymują się na średnim poziomie.

W szkole prowadzone są badania zewnętrzne i wewnętrzne, na tej podstawie przygotowuje się wnioski do dalszej pracy.

Oferta zajęć pozalekcyjnych ograniczona jest całkowitym brakiem środków finansowych ze strony organu prowadzącego szkołę.

Niektóre wnioski z prowadzonych analiz wymagają jeszcze uszczegółowienia.

Mała liczebność dzieci w klasach sprzyja indywidualizacji procesu nauczania i przestrzegania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkola stanowi integralną część społeczności lokalnej o czym świadczy szeroka współpraca z wieloma podmiotami tego środowiska.

W relacjach dzieci nie ma objawów dyskryminacji.

Interfejs strony internetowej jest dostosowany do potrzeb i prośby rodziców ale wymaga uzupełnienia.

LOSY ABSOLWENTÓW

Absolwenci roku szkolnego 2014/2015 z gimnazjów Gminy Więcbork kontynuują naukę w następujących szkołach ponadgimnazjalnych:

Tab. 9.

Wybrana szkoła	Gimnazjum				RAZEM
	Więcbork	Jastrzębiec	Pęperzyn	Sypniewo	
LO Więcbork	27	6	1	2	36
LO Sępólno	1	1	0	3	5
LO Bydgoszcz VI	2	0	0	0	2
LO Nakło	1	0	0	0	1
CKZIU Więcbork	40	4	11	14	69
ZSCKR Sypniewo	6	2	4	5	17
ZSKZIU Złotów	0	0	0	1	1
ZS_Leśnych Tuchola	1	0	0	0	1
ZS_Ponadgimnazjalnych Sępólno	1	2	0	1	4
ZS_Ponadgimnazjalnych Chojnice	0	0	0	1	1
ZS_Gastronomicznych Bydgoszcz	1	0	0	0	1
ZS_Zawodowych Bydgoszcz	1	0	0	0	1
ZS_Budowlanych Bydgoszcz	1	0	1	0	2
ZS_Elektronicznych Bydgoszcz	1	0	1	0	2
ZS_Drzewnych Bydgoszcz	0	0	1	0	1
Technikum Menadżerskie Bydgoszcz	0	0	1	0	1
OLN_Dęblin	0	0	0	1	1
brak danych	1	0	0	0	1
RAZEM	84	15	20	28	147

REALIZACJA PROJEKTÓW

Projekt „UMIEM PŁYWAĆ”

- współorganizator Zarząd Kujawsko-Pomorskiego Związku Pływackiego

W ramach projektu „Umiem pływać” uczniowie klas III szkół podstawowych, w okresie od kwietnia do czerwca 2015 r. korzystali z nauki pływania.

Miejsce realizacji: pływalnia „Laguna” w Złotowie

Liczba uczestników projektu: 45 uczniów – ze Szkoły Podstawowej w Więcborku (15 uczniów), Szkoły Podstawowej w Sypniewie (10 uczniów), Szkoły Podstawowej w Zakrzewku (5 uczniów), Szkoły Podstawowej w Runowie (5 uczniów), Szkoły Podstawowej w Pęperzynie (5 uczniów) oraz Szkoły Podstawowej w Jastrzębcu (5 uczniów).

Projekt gimnazjalny „WIĘCEJ UMIEM, WIĘCEJ MOGĘ”

- projekt gimnazjalny współfinansowany przez Urząd Marszałkowski

W roku szkolnym 2014/2015 w sypniewskim i wieńborskim gimnazjum realizowany był projekt: „Więcej umiem, więcej mogę” (nr WND-POKL.09.01.02-04-125/13), którego głównym celem było podniesienie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz jakości procesu kształcenia poprzez wdrożenie programów rozwojowych, kształcenie kadry.

Liczba uczestników projektu: 162 uczniów.

Liczba uczestników: 20 nauczycieli.

Realizacja projektu: październik 2014 – czerwiec 2015.

Wartość projektu: 336 264,94 zł (wkład własny: 54 215,09 zł).

W ramach projektu zrealizowano następujące zajęcia:

1. **Zajęcia rozwijające** wiedzę i przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z następujących przedmiotów: j. polski, historia, biologia/chemia, geografia, język angielski, j. niemiecki, zajęcia z technik informacyjnych. Zajęcia językowe oraz informatyczne wspomagane były nauczaniem na platformie e-learningowej, a po ich zakończeniu uczestnicy przystąpili do egzaminów zewnętrznych.

2. **Zajęcia wyrównujące** wiedzę i przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego: j. polski oraz matematyka. Zajęcia wyrównujące miały na celu przede wszystkim lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego.

3. **Indywidualne doradztwo zawodowe** – w wymiarze 2,5h na ucznia. Łącznie 88 osób, w tym 32 uczniów z Gimnazjum w Więńborku i 56 z Gimnazjum w Sypniewie. Absolwent gimnazjum musiał poznać system kształcenia, świat zawodów, a także strukturę rynku pracy. Dla każdego ucznia opracowano scenariusz edukacyjno-zawodowy.

4. **Wsparcie psychologiczne i kompensacyjne.**

Zajęcia kompensacyjne – utworzono jedną grupę ze zdiagnozowaną dysleksją lub trudnościami w codziennym opanowaniu bieżącego materiału. Zajęcia z zakresu technik koncentracji i opanowania emocji – utworzono dwie grupy.

Przeprowadzono analizę opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz obserwacji prowadzonych przez nauczycieli. Dokonano oceny opisowej uczestników. Przekazywano wiedzę na temat sprawiedliwego i pełnego uczestnictwa we wszystkich dziedzinach bez względu na płeć, miejsce zamieszkania, wyznawaną religię, pochodzenie, niepełnosprawność.

Wszyscy uczestnicy zajęć otrzymali posiłek. Dla uczniów dojeżdżających zorganizowano odwóz.

5. **Wyjazdy edukacyjne**, zrealizowane w ramach projektu:

- wyjazd do Teatru w Bydgoszczy na spektakl Historie Bydgoskie - 30 uczestników,
- wyjazd do Filharmonii w Bydgoszczy na Koncert dla Młodzieży połączony ze zwiedzaniem zaplecza Teatru Polskiego w Bydgoszczy - 30 uczestników,
- wyjazd do Oczyszczalni ścieków i wodociągów w Więńborku - 35 uczestników,

- wyjazd do Urzędu Pracy w Sępólnie Kraj. oraz Zakładów Meblowych GABI i Krajeńskiego Zakładu Produkcyjno-usługowego REMTOR w Sępólnie Kraj,
- wyjazd do Muzeum Ziemi Krajeńskiej w Nakle n/Not. i Muzeum L. Wyczółkowskiego w Bydgoszczy.

6. Rozwój kompetencji TIK nauczycieli

Zajęcia dla nauczycieli w zakresie posługiwania się programami do tworzenia prezentacji, obróbki tekstu i zdjęć, tworzenia grafik w wymiarze - utworzono dwie grupy, jedną w Gimnazjum w Sypniewie i jedną w Gimnazjum w Więcborku, łącznie 20 osób. Nauczyciele opanowali umiejętności korzystania z multimediów oraz TIK w codziennej pracy co umożliwiło wprowadzenie innowacyjnych form nauczania cechujących się wyższą skutecznością nauczania.

Przeprowadzone w trakcie realizacji zajęć testy kompetencji kluczowych w zakresie nauk mat.-przyr., j. obcych, j. polskiego, historii i TIK wykazały wzrost umiejętności i wiadomości z poszczególnych zakresów wiedzy.

Prowadzący zajęcia przeprowadzili ankiety wśród uczestników zajęć na początku i na zakończenie zajęć. Wyniki ankiet świadczą o atrakcyjności i przydatności zajęć oraz przyjaznej atmosferze na zajęciach. Dodatkowo uczestnicy podkreślali w ankietach stosowanie na zajęciach aktywizujących metod nauczania przez prowadzących, małe grupy, które umożliwiają indywidualizację nauczania. Uczestnicy zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego nabyli wiedzę na temat możliwości własnego rozwoju zawodowego.

W ramach projektu zakupiono (po 2 sztuki):

- tablicę multimedialną,
- programy edukacyjne na tablicę,
- laptop z oprogramowaniem,
- projektor multimedialny,
- ekran,
- mikroskop.

SUKCESY UCZNIÓW

Sukcesy w konkursach wojewódzkich

G_W

- Język niemiecki – laureat konkursu przedmiotowego ogłoszonego przez Kuratora Oświaty – Mateusz Smyka,
- zakwalifikowanie się do etapu rejonowego z języka niemieckiego ogłoszonym przez Kuratora Oświaty – M. Przybylski,
- zakwalifikowanie się do etapu rejonowego z geografii ogłoszonym przez Kuratora Oświaty – K. Dudek,

SP_R

- wyróżnienie w konkursie plastycznym „Przyroda województwa kujawsko-pomorskiego jakiej nie znacie” – Filip Sipiorski,

SP_W

- wyróżnienie w konkursie historycznym – Patryk Koselczuk (opiekun: A.Sobecka),
- wyróżnienie w konkursie przyrodniczym "Z przyrodą w zgodzie" - uczniowie kl. VI: H. Mudiuk, M. Brączyk, F. Wyciechowski (opiekun: Z. Grochowska, G. Łaznowska),
- wyróżnienia w międzynarodowym konkursie "Kangur": Oliwia Szarwiło, Błażej Grabiński, Maciej Witkowski,

SP_Z

- laureaci wojewódzkiego konkursu plastycznego „Drzewa, drzewa” – Z. Sadkowska i P. Szefer,
- zwycięstwo w konkursie wojewódzkim: „OZE w mojej miejscowości” - w konkursie zwyciężyła makieta przygotowana przez uczniów klasy VI ze Szkoły Podstawowej w Zakrzewku (opiekun: J. Tymecka). Nagrodą w konkursie był pobyt z dwoma noclegami w Szkole Leśnej na Barbarce 13-16.03.2015 r.,

ZS_J

- laureaci konkursu "Przyroda województwa kujawsko-pomorskiego jakiej nie znacie" B. Tusznió, A. Fedder.

ZS_P

- wyróżnienie w konkursie plastycznym „Przyroda województwa kujawsko-pomorskiego”– M. Gilka,
- zakwalifikowanie się do etapu rejonowego z matematyki w konkursie przedmiotowym ogłoszonym przez Kuratora Oświaty – J. Nowak,

ZS_S

- 2 laureatów Międzynarodowego Konkursu „Kangur 2015”- Marcela Kiestrzyn, Julia Glazik (opiekun: B. Kiestrzyn, M. Kiestrzyn),
- II miejsce i nagroda specjalna organizatora konkursu w wojewódzkim konkursie plastycznym „Anioł 2014” – Jeremiasz Janczewski II miejsce, Julia Grunwald - nagroda specjalna,
- wyróżnienie w wojewódzkim konkursie „Przyroda województwa kujawsko-pomorskiego” M. Kiestrzyn

Sukcesy w konkursach powiatowych

G_W

- II miejsce konkurs wiedzy „Krajeński Park Krajobrazowy” Martyna Olszewska,
- III miejsce konkurs wiedzy „Krajeński Park Krajobrazowy” Anna Ledworowska,
- wyróżnienie w konkursie na kartkę walentynkową organizowaną przez Gimnazjum im. Karasiewicza w Tucholi - K. Pokrzywka, J. Plutka, A. Ledworowska,
- II miejsce w konkursie własnej twórczości organizowanym w Tucholi - Natalia Borowiak (wydanie tomiku poetyckiego z utworami poetyckimi wieńborskich gimnazjalistów),
- I miejsce w Powiatowym i Szkolnym Konkursie Pięknego Czytania - Rafał Nita,
- I miejsce - konkurs piosenki angielskiej Jastrzębiec - Olszewska Martyna,
- I miejsce - konkurs piosenki angielskiej Kamień Kraj. - Olszewska Martyna,
- V miejsce - konkurs krasomówczy Sępólno Kraj. - Olszewska Martyna,

SP_W

- I miejsce w powiatowym konkursie "Mistrz pięknego czytania" Karolina Buława, Michał Has,

SP_Z

- III miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Piosenki Religijnej pod hasłem: „Śpiewajmy Panu” (XVI Powiatowy Tydzień Kultury Chrześcijańskiej) - Nikol Anguelov,
- Wyróżnienie w Międzyszkolnym Konkursie Piosenki Religijnej pod hasłem: „Śpiewajmy Panu” (XVI Powiatowy Tydzień Kultury Chrześcijańskiej) - Kacper Siekierkowski,
- 3 wyróżnienia w konkursie powiatowym na jajko wielkanocne – A. Budnik, H. Budnik, K. Szefer,
- II miejsce w IV Powiatowy Konkurs Piosenki Niemieckiej i Angielskiej dla uczniów szkół podstawowych – Z. Sadkowska,
- wyróżnienie w powiatowym turnieju słowa – W. Pałuczak,
- I, II, III miejsce oraz wyróżnienie w konkursie wiedzy "Krajeński Park Krajobrazowy" – M. Cieślik, K. Cieślik, N. Anguelov, W. Ciszewska,

ZS_J

- III miejsce oraz wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Recytatorskim STROFKA,

ZS_S

- I miejsce w powiatowym konkursie „Mali i zdolni”- Marita Grabiec,
- I miejsce w powiatowym konkursie recytatorskim – Marita Grabiec,
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Pięknego czytania – J. Grunwald,
- II miejsce w Eliminacjach Powiatowych Turnieju Słowa – M. Grabiec, wyróżnienie H.Wołowicz,
- II miejsce drużynowo w powiatowym konkursie matematycznym – M. Borzych, Jakub Wiese, D. Osipowicz,
- II miejsce w powiatowym konkursie plastycznym Logo Czarnej Góry - Marcela Kiestrzyn,
- I miejsce w powiatowym konkursie plastycznym „Uroki mojej miejscowości” M. Kiestrzyn,
- I, II i III miejsce w powiatowym konkursie na pisanek wielkanocną,

Sukcesy w konkursach gminnych

G_W

- II miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim - Wojciech Żurek,
- III miejsce w Gminnym Konkursie Recytatorskim oraz wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Recytatorskim - Julia Plutka,

SP_R

- III miejsce w gminnym konkursie recytatorskim klas I – III – Magda Zywert,
- II miejsce w gminnym konkursie recytatorskim klas IV – VI – Kinga Krawczyk,
- III miejsce w gminnym konkursie polonistycznym dla klas II-III – Kamil Szczyński,
- IV miejsce w gminnym konkursie z języka angielskiego klas I – III – Monika Sipińska,

SP_W

- I miejsce w gminnym konkursie z przyrody – Hubert Mudiuk,
- I, II i III miejsce w gminnym konkursie języka angielskiego klas 1-3 (Blanka Kowalczyk, Filip Dams, Mikołaj Paterek, Jakub Szulc),

- laureaci gminnego konkursu „Wiedzy o regionie” – Dominika Skowron, Natalia Rodak, Joanna Ciszewska,
- I miejsce w gminnym konkursie polonistycznym – Antonina Szmidt,
- I miejsce w gminnym konkursie polonistycznym – Błażej Grabiński,
- II miejsce w gminnym konkursie polonistycznym – Karolina Waszak,
- II miejsce w gminnym konkursie polonistycznym – Jagoda Makowska,
- II miejsce w gminnym konkursie recytatorskim – Mieszko Stypa,
- III miejsce w powiatowym konkursie recytatorskim – Mikołaj Paterek,
- wyróżnienie w powiatowym konkursie recytatorskim – Karolina Buława,

SP_Z

- wyróżnienie w IV gminnym konkursie języka angielskiego – Angelika Radecka,
- III miejsce w gminnym konkursie recytatorskim – Wiktoria Pałuczak,
- III miejsce indywidualne Bajkomistrz – Jakub Osowski,
- I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Piosenki Angielskiej - Zuzanna Sadkowska,

ZS_P

- wyróżnienie w Gminnym konkursie plastycznym „Palmy i pisanki wielkanocne” organizowanym przez MGOK – Agata Bachusz, Wiktoria Bakoń,

ZS_S

- I miejsce w gminnym konkursie „Bajkomistrz” Marta Fifielska,
- II miejsce w gminnym konkursie „Bajkomistrz” P. Słoma
- III miejsce w gminnym konkursie polonistycznym – Marta Fifielska

Sukcesy uczniów na gminnych, powiatowych, wojewódzkich zawodach sportowych

G_W

- I m-ce w pucharze COCA-COLI w piłce nożnej chłopców,
- I m-ce w powiatowych zawodach w piłce nożnej halowej chłopców,
- I m-ce w mistrzostwach powiatu w siatkówkę plażową,
- I m-ce w gminnych zawodach w piłce nożnej halowej chłopców,

SP_R

- II m-ce chłopców w gminnych zawodach sportowych w mini siatkówce,
- II m-ce dziewcząt w gminnych zawodach sportowych w mini siatkówce,

SP_W

- VIII m-ce w ćwierćfinale wojewódzkim w mini koszykówce dziewcząt (opiekun: A. Bykowska),
- II m-ce w czwórboju LA dz. i chł. - powiat (opiekunowie: W. Janicki, A. Bykowska),
- III m-ce zawodach w piłce nożnej chł. - powiat (opiekun: W. Janicki),

SP_Z

- II m-ce w rzucie piłką palantową chłopców *JESTEM NAJLEPSZY 2015* – stadion Więcbork,
- III m-ce w biegu na 200 m chłopców – Marcel Owczarski,
- II m-ce w biegu na 200 m dziewcząt – Weronika Ziomek,

ZS_J

- I miejsce w lekkoatletycznych Mistrzostwach Polski LZS w pchnięciu kulą – A. Szyperska,
- II miejsce w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Młodzieży w podnoszeniu ciężarów – A. Borowitz,
- II miejsce w Mistrzostwach Polski LZS w Podnoszeniu ciężarów – A. Borowitz,
- I miejsce w wojewódzkiej Gimnazjadzie lekkoatletycznej w pchnięciu kulą – A. Szyperska,
- I miejsce w mistrzostwach Województwa junierek młodszych w pchnięciu kulą – A. Szyperska,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Powiatu w pchnięciu kulą – A. Szyperska,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Powiatu w rzucie oszczepem – Ł. Kaczmarek,
- III miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Powiatu w rzucie oszczepem – A. Krupa,
- I miejsce w gminnym turnieju piłki nożnej dziewcząt o puchar premiera RP,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w biegu na dys. 100 m – A. Fedder,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w pchnięciu kulą – A. Szyperska,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie oszczepem – A. Krupa,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie oszczepem – Ł. Kaczmarek,
- I miejsce w XXIII biegu wiosny – M. Wnuk,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w biegu na dys. 60 m – W. Pacek,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie piłką lekarską – A. Krupa,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie piłką palantową – A. Krupa,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w biegu na dys. 60 m – B. Kottke,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w skoku w dal – B. Kottke,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w skoku w dal – A. Szyperska.
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie piłką lekarską – A. Szyperska,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie piłką palantową – A. Bodziński,
- I miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie piłką lekarską – A. Bodziński,
- II miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w pchnięciu kulą – A. Bodziński,
- II miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w pchnięciu kulą – K. Szyperska,
- II miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w sztafecie dziewcząt,
- II miejsce w mistrzostwach Gminy w piłce ręcznej dziewcząt,
- II miejsce w mistrzostwach Gminy w piłce ręcznej chłopców,
- II miejsce w mistrzostwach Gminy w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt,
- II miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w skoku w dal – W. Pacek,
- II miejsce w XXIII biegu wiosny – M. Sikora,
- III miejsce w mistrzostwach Gminy w piłce nożnej chłopców,
- III miejsce w mistrzostwach Gminy w piłce siatkowej chłopców,
- III miejsce w mistrzostwach Gminy w piłce siatkowej dziewcząt,
- III miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w biegu na dys. 300 m – A. Szczepanik,
- III miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w sztafecie chłopców,
- III miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w biegu na dys. 100 m – A. Fedder,
- III miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w skoku w dal – B. Urban,
- III miejsce w lekkoatletycznych mistrzostwach Gminy w rzucie piłką lekarską – K. Szyperska,
- III miejsce w XXIII biegu wiosny – A. Szyperska,

ZS_P

- I miejsca w rzucie piłeczką palantową chłopców na szczelbu gminy – S. Przybylski i K. Weber,
- I miejsce w skoku w dal dziewcząt na szczelbu gminy - Aleksandra Szroeder,
- II miejsce w skoku w dal chłopców na szczelbu gminy – Szymon Przybylski,
- II miejsce w biegu na 60m na szczelbu gminy – Mikołaj Senski,
- II m-ce w czwórboju lekkoatletycznym na szczelbu gminy chłopców,
- III m-ce w trójboju lekkoatletycznym na szczelbu gminy chłopców,
- III miejsce w biegu na 200 metrów na szczelbu gminy – Aleksandra Szroeder,
- III miejsce w biegu na 60m na szczelbu gminy – Paulina Płackiewicz,
- III miejsce dziewcząt na szczelbu gminy – Oliwia Bachusz,
- III miejsce w skoku w dal na szczelbu gminy – Miłosz Gilka,

ZS_S

- III miejsce w wojewódzkim finale w indywidualnych biegach przełajowych (Domagała Paulina, Grunwald Julia, Filielska Natalia, Szmelter Natalia),
- III miejsce w indywidualnych biegach przełajowych na szczelbu województwa – N.Szmelter
- I miejsce w zawodach powiatowych i XV w woj. finale w sztafetowych biegach przełajowych (drużyna dziewcząt – A. Ciepłuch, K. Glugła, J. Grunwald, N. Fifielska, P. Domagała, A. Fedder, A. Oczkowska, W. Dobber, M. Łobodzińska),
- II miejsce w powiatowych zawodach sztafetowych i biegach przełajowych (drużyna chłopców – Ł. Szmelter, K. Wiese, K. Sajor, A. Momot, M. Suwalski, M. Borzych, J. Wiese, P. Megger, K. Ciepłuch, I. Grabiec, A. Grunwald),
- II miejsce w powiatowych zawodach w piłce siatkowej (drużyna dziewcząt)
- III miejsce w powiatowych zawodach w piłce siatkowej (drużyna chłopców)
- I miejsce w XXXIII Biegi Wiosny – A. Oczkowska, A. Grunwald, N. Szmelter, Ł. Szmelter
- II miejsce w XXXIII Biegi Wiosny – S. Grunwald, M. Borzych
- III miejsce w XXXIII Biegi Wiosny – P. Domagała