

**RAPORT O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W GMINIE WIĘCBORK
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

Na podstawie art. 5a. ust. 4 ustawy w dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Burmistrz Więcborka, w terminie do dnia 31 października, przedstawia Radzie Miejskiej w Więcborku informację o stanie realizacji zadań oświatowych w gminie za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

Obowiązek informacyjny obejmuje przedstawienie:

- działań podejmowanych przez szkoły, nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Plan raportu:

- I. Sieć placówek oświatowych w Gminie Więcbork
- II. Metryczka finansowa Gminy Więcbork
- III. Dane organizacyjne
- IV. Specjalne potrzeby edukacyjne
- V. Wyniki egzaminów zewnętrznych
- VI. Wyniki ewaluacji zewnętrznych
- VII. Losy absolwentów
- VIII. Sukcesy uczniów

SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W GMINIE WIĘCBORK

Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym stanowi, że do zadań własnych gminy należy *zaspokajanie zbiorowych potrzeb jej wspólnoty w zakresie edukacji publicznej.*

Realizując zadania oświatowe Gmina Więcbork jest organem prowadzącym dla 8 placówek oświatowych, sieć szkół składa się z:

- Gimnazjum im. Polskich Noblistów w Więcborku,
- Szkoły Podstawowej im. E. i J. Orzelskich w Runowie Krajeńskim,
- Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Więcborku,
- Szkoły Podstawowej Zakrzewku,
- Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Jastrzębcu,
- Zespołu Szkół w Pęperzynie,
- Zespołu Szkół w Sypniewie.

METRYCZKA FINANSOWA GMINY WIĘCIBORK

Tab. 1.

| metryczka gminy 2014 - 2015 | 2014 | 2015 |
|---|---------------|---------------|
| otrzymana subwencja oświatowa | 9 288 903,00 | 10 090 929,00 |
| otrzymana dotacja przedszkolna | 548 418,00 | 502 835,00 |
| otrzymana dotacja podręcznikowa | 17 848,21 | 95 971,50 |
| subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia | 6 901,12 | 7 264,89 |
| wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 | 14 919 808,36 | 15 450 746,86 |
| w tym: dział 801 (szkoły i przedszkola) | 14 194 600,60 | 14 831 055,21 |
| w tym: dział 854 (świetlice i pomoc materialna dla uczniów) | 725 207,76 | 619 691,65 |
| wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (w przeliczeniu na jednego ucznia razem z przedszkolami) | 8 569,68 | 8 900,20 |
| liczba uczniów szkół (dane na 30 września) | 1 346 | 1389 |
| liczba wychowanków przedszkoli (dane na 30 września) | 395 | 347 |
| łącznie liczba uczniów i przedszkolaków | 1 741 | 1736 |
| Liczba uczniów dowożonych na koszt gminy (dane na rok szkolny - odpowiednio 2014/2015 oraz 2015/2016) | 680 | 690 |

Kształtowanie się kosztów funkcjonowania oświaty samorządowej przedstawione zostało w materiałach na XVIII sesji Rady Miejskiej w Więcborku, która odbyła się 27 kwietnia 2016 r.

DANE ORGANIZACYJNE

W roku szkolnym 2015/2016 uczęszczało:

- 405 gimnazjalistów – w 21 oddziałach,
- 984 uczniów szkół podstawowych – w 58 oddziałach,
- 347 wychowanków przedszkola i oddziałów przedszkolnych – w 16 oddziałach.

Tab. 2. Liczebność uczniów i oddziałów w roku szkolnym 2015/2016

| Dane dotyczące liczby uczniów oraz oddziałów na 30.09.2015 | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| szkoła | uczniowie | | | przedszkolaki | |
| | l. uczniów | l. oddziałów | śr./oddział | l. przedszkolaków | l. oddziałów |
| | 15/16 (wg SIO 30-09-15) | 15/16 (wg SIO 30-09-15) | 15/16 (wg SIO 30-09-15) | 15/16 (wg SIO 30-09-15) | 15/16 (wg SIO 30-09-15) |
| G_W | 250 | 10 | 25,0 | | |
| ZS_J gimn. | 27 | 3 | 9,0 | | |
| ZS_P gimn. | 24 | 3 | 8,0 | | |
| ZS_S gimn. | 104 | 5 | 20,8 | | |
| razem | 405 | 21 | 19,3 | | |
| SP_R | 99 | 7 | 14,1 | 25 | 1 |
| SP_W | 514 | 24 | 21,4 | 0 | 0 |
| SP_Z | 53 | 6 | 8,8 | 22 | 1 |
| ZS_J - sp | 71 | 6 | 11,8 | 15 | 1 |
| ZS_P - sp | 80 | 6 | 13,3 | 21 | 1 |
| ZS_S - sp | 167 | 9 | 18,6 | 0 | 0 |
| razem | 984 | 58 | 17,0 | 83 | 4 |
| | | | | PG_W | 12 |
| | | | | razem | 16 |

Szczegóły organizacyjne roku szkolnego 2015/2016 przedstawione zostały w materiałach na sesję Rady Miejskiej w Więcborku, która odbyła się dnia 28 września 2016 r.

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

Specjalne potrzeby edukacyjne odnoszą się do tej grupy uczniów, która nie może podołać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego. Mają oni bowiem znacznie większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Są w stanie kontynuować naukę, ale potrzebują pomocy pedagogicznej w formie specjalnego programu nauczania i wychowania, specjalnych metod, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i ograniczeń. (cyt. za M. Bogdanowicz, *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. „Psychologia Wychowawcza” 1995). Równoległe przyjmuje się, że określenie „specjalne potrzeby edukacyjne” obejmuje także uczniów uzdolnionych.

Dostosowanie następuje na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły lub przedszkola. W szkołach pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej; w przypadku uczniów gimnazjum - warsztatów, porad i konsultacji. W przedszkolu pomoc jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z wychowankiem oraz w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, porad i konsultacji.

W roku szkolnym 2015/2016 w wieńborskich placówkach oświatowych realizowano następujące godziny z przeznaczeniem na specjalne potrzeby edukacyjne:

Tab. 3.

| Wartości średniomiesięczne godzin realizowanych w placówkach z przeznaczeniem na specjalne potrzeby edukacyjne - za okres IX.2015 do VI.2016 | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|
| placówka | suma wszystkich godzin realizowanych na rzecz dzieci (RPN+E.W.+KN) | godziny IN oraz RI | godziny realizowane na specjalne potrzeby edukacyjne (po odjęciu IN oraz RI) | godziny specjalnych potrzeb edukacyjnych w stosunku do sumy wszystkich godzin (%) |
| G_W | 2 348,39 | 177,45 | 197,87 | 15,98 |
| SP_R | 1 010,84 | 8,00 | 73,70 | 8,08 |
| SP_W | 2 984,56 | 60,00 | 158,06 | 7,31 |
| SP_Z | 752,04 | 16,00 | 56,00 | 9,57 |
| ZS_J | 1 291,16 | 72,00 | 147,80 | 17,02 |
| ZS_P | 1 276,48 | 55,20 | 89,45 | 11,33 |
| ZS_S | 1 992,38 | 16,80 | 194,32 | 10,60 |
| PG_W | 1 940,00 | | 141,18 | 7,28 |

skrótly:

RPN - ramowe plany nauczania

E.W. - etaty wsparcia

KN – obowiązkowe godziny z art. 42 ust. 2 pkt. 2 lit. a KN

IN - nauczanie indywidualne

RI - rewalidacja indywidualna

W roku szkolnym 2015/2016 Gmina Więcbork zapewniała nauczanie indywidualne uczniom Gimnazjum w Więcborku, Szkoły Podstawowej w Więcborku oraz Zespołu Szkół w Jastrzębcu. Z kolei liczba orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wiążąca się z koniecznością zapewnienia godzin rewalidacji kształtowała się następująco:

Tab. 4.

| placówka | liczba uczniów ogółem | niepełnosprawności wg Systemu Informacji Oświatowej na 30 września 2015 r. | | | | | | |
|--------------|-----------------------|--|----------|------------|----------|---------------|----------|--------------------------|
| | | uczniowie | | | | przedszkolaki | | |
| | | upośledz. lekkie | ruchowa | niedosłuch | autyzm | umiark./ruch. | autyzm | wczesne wspomag. rozwoju |
| SP_R | 99 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| SP_W | 514 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| SP_Z | 53 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ZS_J/SP | 71 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ZS_P/SP | 80 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZS_S/SP | 167 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 984 | 13 | 5 | 1 | 3 | | | |
| G_W | 250 | 5 | 1 | 0 | 0 | | | |
| ZS_J/G | 27 | 2 | 0 | 1 | 0 | | | |
| ZS_P/G | 24 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| ZS_S/G | 104 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| | 405 | 9 | 2 | 2 | 0 | | | |
| PG_W | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| GMINA | 1389 | 22 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 |

Zgodnie z obowiązującymi przepisami jednostki samorządu terytorialnego na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży, są zobowiązane przeznaczyć środki w wysokości nie mniejszej niż wynikająca z podziału części oświatowej subwencji ogólnej. Wydatki na realizację zadań wymagających specjalnych form nauki klasyfikują w rozdziałach 80149 oraz 80150.

WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Sprawdzian 6-klasisty

W roku szkolnym 2015/2016 sprawdzian 6-klasisty odbył się ostatni raz. Sprawdzian obejmował wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Sprawdzian miał formę pisemną, a przystąpienie do niego było warunkiem ukończenia szkoły podstawowej. Sprawdzian składał się z dwóch części. Część 1. obejmowała zadania z języka polskiego i z matematyki - trwał 80 minut. Część 2. obejmowała zadania z języka obcego nowożytnego - trwał 45 minut.

Tab. 5. Zestawienie wyników szkół sprawdzianu w Gminie Więcbork

| | uczniów | część I | | | część II | | | | | |
|---|---------|----------|------------|-------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|----------|
| | | j.polski | matematyka | razem | j.angielski | j.hiszpański | j.francuski | j.niemiecki | j.rosyjski | j.włbski |
| Szkoła Podstawowa Sypniewo, Szkolna 1 | 23 | 65% | 45% | 55% | | | | 67% | | |
| Szkoła Podstawowa Więcbork, Wyzwolenia 19 | 59 | 68% | 46% | 57% | 68% | | | | | |
| Szkoła Podstawowa Zakrzewek, 25 | 10 | 71% | 63% | 67% | 58% | | | | | |
| Szkoła Podstawowa Runowo, - | 9 | 67% | 57% | 62% | 66% | | | | | |
| Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego Jastrzębiec, 17 | 5 | 61% | 34% | 48% | 49% | | | | | |
| Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Pęperzynie w Zespole Szkół Pęperzyn, 33 | 10 | 64% | 51% | 57% | 50% | | | | | |
| organ prowadzący: Urząd Miejski w Więcborku Więcbork | 116 | 67% | 48% | 58% | 64% | | | 67% | | |

Tab. 6. Zestawienie wyników uczniów – parametry statystyczne

Język polski:

| | Liczba uczniów | Wynik najniższy w % | Wynik najwyższy w % | Mediana w % | Modalna w % | Średnia w % | Odychylenie standardowe w % |
|----------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| Więcbork M-Gm | 116 | 15 | 95 | 70 | 70 | 67 | 16 |
| Woj. kuj.-pom. | 18303 | 0 | 100 | 70 | 75 | 69 | 18 |
| Kraj | 336 370 | 0 | 100 | 75 | 80 | 71 | 17 |

Matematyka:

| | Liczba uczniów | Wynik najniższy w % | Wynik najwyższy w % | Mediana w % | Modalna w % | Średnia w % | Odychylenie standardowe w % |
|----------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| Więcbork M-Gm | 116 | 0 | 95 | 45 | 60 | 48 | 22 |
| Woj. kuj.-pom. | 18303 | 0 | 100 | 50 | 25 | 51 | 27 |
| Kraj | 336 370 | 0 | 100 | 55 | 25 | 54 | 27 |

Język angielski:

| | Liczba uczniów | wynik najniższy w % | wynik najwyższy w % | Mediana w % | Modalna w % | Średnia w % | Odychylenie standardowe w % |
|----------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|
| Więcbork M-Gm | 93 | 10 | 40 | 26 | 15 | 25 | 9 |
| woj. kuj.-pom. | 17946 | 8 | 100 | 70 | 98 | 68 | 23 |
| Kraj | 321 281 | 0 | 100 | 75 | 98 | 71 | 22 |

Tab. 7. Zestawienie wyników sprawdzianu w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

| Powiat | Liczba uczniów | Średnia w procentach |
|---------------------|----------------|----------------------|
| aleksandrowski | 530 | 57 |
| brodnicki | 770 | 61 |
| bydgoski | 1 110 | 60 |
| chełmiński | 444 | 56 |
| golubsko-dobrzyński | 455 | 57 |
| grudziądzki | 377 | 55 |
| inowrocławski | 1 333 | 60 |
| lipnowski | 672 | 56 |
| mogileński | 410 | 60 |
| nakielski | 826 | 55 |
| radziejowski | 372 | 59 |
| rypiński | 456 | 59 |
| sępoleński | 377 | 57 |
| świecki | 932 | 58 |
| toruński | 1 043 | 61 |
| tucholski | 483 | 55 |
| wąbrzeski | 344 | 56 |
| włocławski | 769 | 60 |
| żniński | 647 | 56 |
| m.Bydgoszcz | 2 565 | 63 |
| m.Grudziądz | 815 | 58 |
| m.Toruń | 1 601 | 67 |
| m.Włocławek | 972 | 58 |

Egzamin gimnazjalny

W dniach od 18 do 20 kwietnia 2016 r. uczniowie trzecich klas gimnazjów przystąpili do obowiązkowego egzaminu gimnazjalnego. Egzamin został przeprowadzony następująco (wg informacji OKE Gdańsk).

1. Pierwszego dnia odbyła się część humanistyczna:

| | |
|---|--|
| Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie | Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz oraz na dobieranie. |
| Część humanistyczna z zakresu języka polskiego | Arkusz standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go w odwołaniu do tekstu Tadeusza Rojka <i>Damy, rycerze i dżinsy</i> oraz własnych obserwacji, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania charakterystyki bohatera literackiego, który wolność uznał za najważniejszą wartość. |

2. Drugiego dnia, w części matematyczno-przyrodniczej:

| | |
|---|--|
| Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych | Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie. |
| Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki | Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, a w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. |

3. Trzeciego dnia miał miejsce egzamin, obejmujący język obcy nowożytny, w tym z podziałem na dwa poziomy: podstawowy i rozszerzony.

| | |
|---|--|
| Część z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym | Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. |
| Część z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym | Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail. |

Tab. 8.

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego

| egzamin 2016 | | część humanistyczna | | część mat.-przyr. | | język angielski | | język niemiecki | |
|------------------------|----------------|---------------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| | liczba uczniów | język polski | historia i WoS | matematyka | przedm. przyrod. | poziom podst. | poziom rozsz. | poziom podst. | poziom rozsz. |
| Gimnazjum w Więcborku | 88 | 65,30 | 53,90 | 45,80 | 46,40 | 62,80 | 43,30 | 46,30 | 100,00 |
| Gimnazjum w Jastrzębcu | 8 | 76,60 | 60,30 | 31,60 | 55,40 | 65,10 | 38,40 | | |
| Gimnazjum w Pęperzynie | 7 | 55,00 | 47,00 | 27,70 | 37,70 | 20,00 | 15,00 | 42,80 | |
| Gimnazjum w Sypniewie | 31 | 72,20 | 56,40 | 45,40 | 48,70 | 40,60 | 16,00 | 80,50 | 53,00 |
| | | | | | | | | | |
| Gmina Więcbork | | 67 | 54 | 44 | 47 | 57 | 41 | 55 | 61 |
| wyniki-powiat | | 67 | 55 | 43 | 47 | 58 | 39 | 60 | 32 |

Strefy wyników szkół, wg analiz CKE w Gdańsku

j. polski

| Numer strefy | Nazwa strefy | Przedział staninowy | Przedział procentowy wyników | | | | |
|--------------|----------------|---------------------|------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| I | wyniki niskie | 1-3 | 17,8-59,2 | 18,8-55,4 | 16,8-61,5 | 23-56 | 14-61 |
| II | wyniki średnie | 4-6 | 59,3-69,8 | 55,5-64,4 | 61,6-72,0 | 57-65 | 62-73 |
| III | wyniki wysokie | 7-9 | 69,9-95,6 | 64,5-92,7 | 72,1-93,2 | 66-90 | 74-97 |

Historia i WOS

| Numer strefy | Nazwa strefy | Przedział staninowy | Przedział procentowy wyników | | | | |
|--------------|----------------|---------------------|------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| I | wyniki niskie | 1-3 | 23,0-54,8 | 28,0-52,0 | 29,2-53,9 | 32-58 | 25-50 |
| II | wyniki średnie | 4-6 | 54,9-64,8 | 52,1-61,2 | 54,0-62,3 | 59-67 | 51-59 |
| III | wyniki wysokie | 7-9 | 64,9-95,1 | 61,3-91,2 | 62,4-90,2 | 68-94 | 60-92 |

Matematyka

| Numer strefy | Nazwa strefy | Przedział staninowy | Przedział procentowy wyników | | | | |
|--------------|----------------|---------------------|------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| I | wyniki niskie | 1-3 | 22,1-45,0 | 14,4-40,3 | 10,8-38,7 | 15-40 | 12-39 |
| II | wyniki średnie | 4-6 | 45,1-53,0 | 40,4-53,0 | 38,8-52,4 | 41-53 | 40-53 |
| III | wyniki wysokie | 7-9 | 53,1-91,0 | 53,1-98,9 | 52,5-97,2 | 54-93 | 54-96 |

Przedmioty przyrodnicze

| Numer strefy | Nazwa strefy | Przedział staninowy | Przedział procentowy wyników | | | | |
|--------------|----------------|---------------------|------------------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| I | wyniki niskie | 1-3 | 17,0-39,6 | 22,6-53,5 | 24,6-46,1 | 23-43 | 20-44 |
| II | wyniki średnie | 4-6 | 39,7-52,2 | 53,6-63,0 | 46,2-55,3 | 44-52 | 45-54 |
| III | wyniki wysokie | 7-9 | 52,3-96,4 | 63,1-97,7 | 55,4-95,3 | 53-93 | 55-92 |

Język angielski-poziom podstawowy

| Numer strefy | Nazwa strefy | Przedział staninowy | Przedział procentowy wyników | | | | |
|--------------|----------------|---------------------|------------------------------|-----------|-----------|--------|-------|
| | | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| I | wyniki niskie | 1-3 | 24,8-52,7 | 23,5-52,1 | 22,2-55,2 | 26-55 | 25-51 |
| II | wyniki średnie | 4-6 | 52,8-68,6 | 52,2-69,1 | 55,3-73,5 | 56-72 | 52-70 |
| III | wyniki wysokie | 7-9 | 68,7-98,7 | 69,2-100 | 73,6-99,3 | 73-100 | 71-99 |

WYNIKI EWALUACJI ZEWNĘTRZNYCH

Ewaluacja zewnętrzna prowadzona jest przez wizytatorów do spraw ewaluacji Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty. Prowadzona jest w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214).

Ewaluacja polega na zebraniu i przeanalizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w wyznaczonych wymaganiach:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Placówka uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Placówka może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z poziomu wysokiego.

W roku szkolnym 2015/2016 ewaluację przeprowadzono w trzech szkołach:

1. Szkole Podstawowej w Więcborku – w dniach od 5 do 20 października 2015 r.,
2. Zespole Szkół w Sypniewie – w dniach od 2 do 17 grudnia 2015 r.,
3. Zespole Szkół w Jastrzębcu – w dniach od 6 do 16 maja 2016 r.

Wnioski z przeprowadzonych badań, zaprezentowane zostały poniżej w podziale na poszczególne placówki.

Szkoła Podstawowa w Więcborku:

1. W szkole analizowane są wyniki diagnozy wstępnej oraz sprawdzianów zewnętrznych. Podejmowane działania przekładają się na utrzymanie średniego poziomu kształcenia. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych mieszczą się w przedziale staninowym 3-5.
2. Prowadzone analizy w niektórych zakresach wymagają wskazania wniosków do dalszej pracy.
3. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia
4. Niewielka liczba dzieci korzysta z zajęć pozalekcyjnych. Jest ona niewystarczająca, ograniczona całkowitym brakiem środków finansowych ze strony organu prowadzącego szkołę.

Zespół Szkół w Sypniewie – Szkoła Podstawowa w Sypniewie:

1. Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby uczniów oraz kontekst środowiskowy.
2. W szkole przeprowadzane są celowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które wykorzystywane są podczas realizacji podstawy programowej.
3. Nauczyciele na zajęciach organizowanych przez szkołę umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji z podstawy programowej, odnosząc się do zalecanych warunków i sposobów realizacji ustalonych dla danego przedmiotu.
4. W szkole podejmuje się starania, by zajęcia edukacyjne odbywały się z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, sprzętu komputerowego i multimedialnych.
5. Współpraca nauczycieli wpłynęła pozytywnie na sposób prowadzenia lekcji i zaowocowała wdrażaniem oceniania kształtującego w szkole. Widoczne są starania nauczycieli, aby procesy edukacyjne odpowiadały potrzebom rozwojowym uczniów, przy czym przekazywanie informacji zwrotnej o postępach w nauce, tworzenie okazji do uczenia się od siebie nawzajem oraz wykorzystywanie na zajęciach różnych dziedzin wiedzy nie jest postrzegane przez większość uczniów, jako powszechne działanie nauczycieli.
6. W promowaniu wartości edukacji nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują informacje o losach absolwentów. Szkoła, najczęściej samodzielnie, podejmuje nieliczne działania promujące uczenie się, które kieruje do uczniów, rodziców, nauczycieli i społeczności lokalnej.
7. Uczniowie nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz nie w pełni wykorzystywana jest możliwość wzajemnego uczenia się dzieci.
8. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie pod względem fizycznym i psychicznym oraz prezentuje zachowania zgodne z przyjętymi zasadami, chociaż istnieją przypadki niewłaściwych zachowań.
9. W szkole organizacja i realizacja procesu edukacyjnego jest adekwatna do możliwości uczniów i ich zainteresowań. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz pokazują uczniom, że omawiane tematy towarzyszą im w życiu codziennym, kształtując jednocześnie wśród uczniów umiejętność uczenia się.
10. Zarządzanie szkołą koncentruje się na poprawie bazy szkoły i doskonaleniu zawodowym nauczycieli, natomiast w mniejszym stopniu - na włączaniu pracowników w proces decyzyjny.
11. Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, jednakże ich udział w procesach decyzyjnych zachodzących w szkole nie jest powszechny.
12. Nauczyciele i dyrektor potwierdzają, że podejmują działania i modyfikują warsztat pracy na podstawie wniosków ze sprawdzianu i diagnozy wstępnej. Szkoła nie wykorzystuje wiedzy z badań zewnętrznych, które nie są ściśle związane ze sprawdzianem po szkole podstawowej.
13. Nauczyciele współpracują w prowadzeniu ewaluacji, jednak współpraca ta nie prowadzi do doskonalenia procesu ewaluacji oraz pracy własnej nauczycieli, ponieważ formy współpracy i zakres prowadzonych badań nie mają cech ewaluacji.
14. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w oparciu o rozpoznane potrzeby, możliwości i sposoby uczenia się każdego ucznia.
15. Współdziałanie kadry pedagogicznej i partnerów szkoły w organizacji przedsięwzięć kulturalnych, społecznych, charytatywnych i sportowych sprzyja integracji lokalnej społeczności, pomaga rozwijać talenty i zainteresowania uczniów oraz budować w uczniach wiarę we własne możliwości.

Zespół Szkół w Jastrzębcu – Szkoła Podstawowa w Jastrzębcu:

1. Szkoła podejmuje adekwatne i skuteczne działania zaspokajające potrzeby uczniów, umożliwiające nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Przyczyniają się one do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów, w tym również na wyższym etapie kształcenia.
2. Podczas realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, jednak nie wszystkie kompetencje kluczowe w niej zawarte kształtowane są z jednakowym zaangażowaniem ze strony uczących.
3. Dyrektor i nauczyciele analizują wyniki badań wewnętrznych, wyciągają wnioski z tych analiz, które następnie wykorzystują do planowania i podejmowania różnorodnych działań w celu zwiększenia efektywności nauczania.
4. Prowadzone przez nauczycieli monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci oraz diagnoza ich potrzeb uwzględniające ich możliwości rozwojowe oraz wyciąganie wniosków z tej analizy skutkuje wdrażaniem działań, które przyczyniają się do rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, jak i wspomagania ich rozwoju, pozwala uczniom na odnoszenie indywidualnych sukcesów edukacyjnych i sportowych oraz rozwój ich umiejętności przedmiotowych.
5. W szkole powszechnie prowadzona jest diagnoza sytuacji społecznej, potrzeb i możliwości każdego ucznia, co umożliwia wspieranie w rozwoju, kształtowanie wiary we własne możliwości i ma wpływ na dobór przez nauczycieli metod i form pracy podczas zajęć.
6. Szkoła realizuje zadania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej, angażując do współpracy różne instytucje, co pozwala na zapewnienie uczniom adekwatnej pomocy.

Zespół Szkół w Jastrzębcu – Gimnazjum w Jastrzębcu:

1. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, formułują wnioski i planują działania, których realizacja sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz odnoszeniu indywidualnych sukcesów zarówno w ramach nauczanych przedmiotów, jak i rozwijanych zainteresowań.
2. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wyniki egzaminu gimnazjalnego i badań wewnętrznych, formułują wnioski i rekomendacje, na podstawie których planują i podejmują konkretne działania podlegające monitorowaniu, co służy, między innymi doskonaleniu jakości pracy poszczególnych nauczycieli oraz szkoły.
3. Podczas realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, jednak nie wszystkie kompetencje kluczowe w niej zawarte kształtowane są z jednakowym zaangażowaniem ze strony uczących.
4. Szkoła skutecznie rozpoznaje potrzeby swoich uczniów oraz ich pozaszkolną sytuację, a płynące z tego wnioski uwzględnia zarówno w swoich działaniach edukacyjnych, jak i opiekuńczych.
5. Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na rozwój uczniów i pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce z uwzględnieniem wyników diagnozy ich możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej, co sprawia, że otrzymywane w różnych formach wsparcie spełnia oczekiwania młodzieży i rodziców.
6. Prowadzone w szkole zajęcia są dostosowane do zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła w swoich działaniach wykorzystuje pomoc instytucji zewnętrznych.

LOSY ABSOLWENTÓW

Absolwenci roku szkolnego 2015/2016 z gimnazjów Gminy Więcbork kontynuują naukę w następujących szkołach ponadgimnazjalnych:

Tab. 9.

| Wybrana szkoła | Gimnazjum | | | | RAZEM |
|----------------------------------|-----------|-------------|----------|-----------|------------|
| | Więcbork | Jastrzębiec | Pęperzyn | Sypniewo | |
| LO Więcbork | 37 | 4 | 2 | 3 | 46 |
| CKZIU Więcbork | 29 | 1 | 2 | 5 | 37 |
| ZSCKR Sypniewo | 7 | 4 | 1 | 12 | 24 |
| LO Sępólno | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| LO Chojnice | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| LO Bydgoszcz | 8 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| LO Wronki | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ZSKZIU Złotów | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ZS Leśnych Tuchola | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ZS Ponadgimnazjalnych Sępólno | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| LO Gdańsk | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| LO Szczecinek | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Tech. Budowlane Chojnice | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Technikum Menadżerskie Bydgoszcz | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ukończone 18-lat | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| brak danych | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| RAZEM | 91 | 10 | 7 | 31 | 139 |

SUKCESY UCZNIÓW

Lista wg załącznika